

吉林省职业教育研究中心

吉林省教育厅 2015 年度职业教育与成人教育 教学改革研究课题立项通知书

于昊 同志：

您申报的《中职学生职业技能与职业精神培养相融合的实践研究》课题，经省教育厅组织专家评审并公示，现正式批准为吉林省教育厅 2015 年度职业教育与成人教育教学改革研究 一般 课题。

项目批准号：2015ZCY062

项目完成时间：自立项公布起 1-2 年时间。省教育厅将于项目中期进行检查。

我中心受省教育厅委托管理此项目，请您按照《关于申报吉林省教育厅 2015 年度职业教育与成人教育教学改革研究课题的通知》要求，完成以下工作：

1. 根据您提交的《吉林省教育厅 2015 年度职业教育（成人教育）教学改革研究课题申报书》中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。
2. 所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“吉林省教育厅 2015 年度职业教育与成人教育教学改革研究课题”字样和项目批准号，并作为项目中期检查及鉴定结项的条件之一。
3. 请持此通知书免费参加全省项目研究培训活动，时间地点另行通知。

吉林省职业教育研究中心
二〇一五年十二月三十一日

吉林省教育厅 2015 年度职业教育与成人教育教学改革研究项目

结 题 证 书

证书编号：ZC2015165

课题编号：2015ZCY062

课题负责人：于昊

所在单位：吉林经济贸易学校

主要成员：李明锐 吴 群 张晓春

吴建华 徐淑香 李晓琳

张艳萍 孟庆华 路 威

于昊 主持的吉林省教育厅 2015 年度职业教育与成人教育教学改革研究项目中职学生职业技能与职业精神培养相融合的实践研究 经吉林省教育厅组织有关专家进行鉴定验收，业已通过，准予结题。

吉林省教育厅职业与成人教育处

2017 年 12 月 29 日



吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题立项

申 请 书

申报类别 中等职业教育

课题名称 中职学生职业技能与职业精神培养相融合的实践研究

成果形式 研究报告

课题主持人 于昊

推荐单位 吉林经济贸易学校

填表时间 2015年7月5日

吉林省教育厅

二〇一五年六月

一、课题主持人及主要成员情况

课题名称		中职学生职业技能与职业精神培养相融合的实践研究					
课题研究起止年月		2015年8月		—— 2017年12月			
课题 主持 人	姓名	于昊	性别	男	出生年月	1970年3月	
	职称	高讲	职务	副校长	学位	理学学士	
	工作单位	吉林经济贸易学校		联系电话	13514427377		
	通讯地址	吉林省吉林市丰满区二道		邮政编码	132107		
	教学 工作 简历	时间	课程名称		授课对象	学时	
		1993-2002	数学		一、二年级	128学时/年	
		2003-2010	书法		一年级	32学时/年	
课题 组 主 要 成 员	姓名	性别	年龄	职称	工作单位	课题分工	
	李明锐	女	41	高讲	吉林经济贸易学校	综合协调	
	吴群	女	43	高讲	吉林经济贸易学校	理论基础	
	张晓春	女	43	讲师	吉林经济贸易学校	技能训练	
	吴建华	女	36	讲师	吉林经济贸易学校	德育教育	
	徐淑香	女	45	高讲	吉林经济贸易学校	德育教育	
	李晓琳	女	28	助讲	吉林经济贸易学校	思想教育	
	张艳萍	女	43	高讲	吉林经济贸易学校	心理教育	
	孟庆华	女	40	讲师	吉林经济贸易学校	就业教育	
	张洪铭	男	39	讲师	吉林经济贸易学校	实训管理	

二、主持人和课题组成员近期与本课题有关的研究成果

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表或出版时间
打造职教的“活动课堂” 促进和谐师生关系	钱洪晨 于昊	论文	《职业》	2012年10月
蓝色畅想	于昊	著作	延边大学出版社	2012年5月
激活德育课课堂，构建 课堂心理环境	吴建华	论文	《读写算》	2014年12月
基于中等职业学校理工 类专业建设模式的探索 研究	李明锐	论文	《教育科研动态》	2015年1月
中职教师活动课堂的 “五动”	徐淑香	论文	《教育科研动态》	2015年4月

三、研究现状综述

(2000字以内)

我国职业教育由市场需求决定了发展趋势,目前职业教育规模已跃居教育行列的重要位置,国家也积极为职业教育创造机遇与机会,重视职业教育的发展。然而随着职业教育规模的扩大,职业学校学生就业难问题也成为社会各界关注的热点问题,就“用工荒,就业难”的尴尬局面:一方面企业找不到自身需要的技术技能型人才,另一方面毕业生找不到工作或工作干不长。其原因是部分学生的职业技能与职业精神的缺失无法迎合当代行业企业的需求。如何培育中职学生适应社会需求、企业要求、岗位需要的职业技能和职业精神,并使之有效融合,成为亟待解决的课题。

一、国外综述

1、德国的双元制职业教育体系

德国的职业教育是得到广泛认可的教育形式,也被称为德国经济发达长久不衰的根本。所谓“双元制”职业教育体系其实质是以企业为主体的现代企业徒工制度,主要特征就是企业和职业学校密切配合,实践与理论同时并举。我们探讨的职业素质教育、职业核心能力在德国职业教育界被称之为“关键能力”培养。20世纪80年代,德国就形成了以关键能力为核心的概念并写入了德国职业培训条例中。要求学生具有在职业生涯中起关键作用的综合能力,指具体的专业能力以外的能力,是方法能力、社会能力和个人能力的进一步发展。德国的双元制教学模式,在学生有充分足够的时间进行企业实习实践的过程中,已经完成了关键能力,即职业素质、职业核心能力的培养。

2、日本发达的职业培训

自1989年起,日本教育部门就宣布开始教育改革,鼓励学生提问,培养有独立思考能力和创新精神的人才。日本是世界上职业教育最发达的国家之一,其注重校企合作的形式和弹性化的学制,注重校内评价和社会评价的一致和开放,注重学历证书和职业资格证书的双证融通。日本企业聘用员工时,不十分看重个人的具体技能,而是强调基本素质,其基本思路是:高素质的员工,可以通过企业自己的培训,胜任所有工作。日本企业内职业培训坚持“以车间教育为主”,坚持“终身职业教育”,从职工开始工作到退休为止,不断地为他们提供接受职业教育的机会,进行职业培训的首要目的是提高劳动生产率;重视企业文化教育,加强职工的忠诚和荣誉感,增强职工的凝聚力,调动职工的积极性。多年来,日本职业教育注重实践,注重素质,注重长期的培训学习。

以上,看出各国对于职业教育的最终成效,不单是职业能力,更是职业素质、职业精神的终身培养。

二、国内现状

当前我国经济面临结构调整和转型升级,党中央国务院高度重视职业教育发展,对培养具备职业精神的高技能人才服务中高端产业转型、发展提出更高的要求。2014年5月,国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》,强调“建立健全课程衔接体系,全面实施素质教育,科学合理设置课程,将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。”2014年6月26日,教育部副部长鲁昕在“职业教育改革与发展”新闻发布会上指出《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》与以往出台的有关职教的文件相比有六大创新点,其中一大创新点:“在目标上坚持服务发展、促进就业,在途径上坚持产教融合、校企合作,培养学生的职业精神和职业技能高度融合,服务经济发展、社会发展和人的全面发展。”2014年11月6日在成都召开的全国职业院校管理经验现场交流会上,教育部副部长鲁昕进一步指出:“过去,职业学校对毕业生的定位是套一身蓝工作服的产业工人;现在,学校要转变观念,要为中高端产业输送技能人才。要着眼于学生的全面发展,不能只传授一技之长,更要注重文化素养、职业精神、技术技能培养,为人的全面发展夯实基础。”因此,中等职业教育除了着眼于培养技术技能,更要注重文化素养与职业精神的培育,这就要求我们转变观念,调整思路,改革人才培养模式,以适应职业教育新形势需要。

李克强强调,职业教育大有可为,也应当大有作为。要把提高职业技能和培养职业精神高度融合,不仅要围绕技术进步、生产方式变革、社会公共服务要求和扶贫攻坚需要,培养大批怀有一技之长的劳动者,而且要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神,让千千万万拥有较强动手和服务能力的人才进入劳动大军,使“中国制造”更多走向“优质制造”。

目前,大多数中职学校非常重视学生职业技能的培养与训练,在实训、实践、实习、各级大赛中都有为数众多的身影,但技能出众的学生毕竟是少数,大多数学生技能水平达不到企业需要;而即使技能好的学生也未必能做长久。各个学校也在训练学生技能的同时,在拓宽学生能力方面进行有效尝试,如开展各类社团活动、双证书制度和工学交替实习等形式。但在技能训练上经常和职业岗位所需精神脱节。经常有企业说,我们也不是要都是技师水平的员工,相对而言,职业态度与职业精神比职业技能更重要。因此,培养社会需求、企业需要的高素质技能人才,就需要中职学校更加重视把提高职业技能和培养职业精神的全面融合做为合格人才培养的最终有效途径,具有重要的现实意义。

四、课题设计论证

1. 课题研究的目的和意义；
2. 主要内容与需要解决的关键问题；
3. 研究的创新点；
4. 研究思路和方法。（限 3000 字以内）

1. 课题研究的目的和意义

通俗上讲，职业技能，即指学生将来就业所需的技术和能力，以专业分类较多。职业精神是职业活动的灵魂，培育职业精神是一项铸魂工程。不同行业有不同的职业精神，不同的岗位也有不同的标准。一般而言，职业精神的内容包括了职业理想、职业道德、职业责任、职业纪律、职业规范、职业态度等方面。

现代职业活动表明，由于社会分工加细，协作增强，机械化程度提高，非专业方面的素质、能力和精神更为重要，这充分显示出人才培养中综合职业素质的重要性。许多企业反馈的毕业生情况也表明，不受欢迎的大多数学生不是因为技能低下，而是因为不会做人。本课题研究的目的是，通过推行职业技能与职业精神的融合教育的实践，使中职学生在具有参加社会生活和职业生活的知识和能力的基础上，身心品质得到全面协调发展，让每个学生都有人生出彩的机会。

实施职业技能与职业精神的融合的实践，是教育思想的转变，是教育主体的转变，是教育内涵的扩展。要从“知识中心”转向“学生中心”，从“书本课堂”扩展到“社会生活”。通过切实可行的具体措施，着力培养学生的职业技能和职业精神，使学生学会做人、学会做事、学会学习。我们既要培养怀有一技之长的劳动者，而且要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神，努力培养高素质劳动者和技术技能人才，为中职人才培养提供新模式，为中国服务塑造新优势，迈上新台阶。

2. 主要内容与需要解决的关键问题

(1) 以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》为依据，着眼于中职学生职业技能和职业精神培育的现状调查，主要调查学生、教师以及企业等方面现状，分析中职学生职业技能和职业精神培育存在的主要问题和矛盾，研究总结中职学生职业技能和职业精神培育的方法和途径。

(2) 组织多种形式的调查，从中寻找学生在职业理想、职业道德、职业责任、职业纪律、职业规范、职业态度等方面存在的实际问题，比如怕累、怕苦、觉得工

作单调无聊、工资不够高、工作时间长、制度严格,受不了约束、承受不了挫折、浮躁、工作不踏实等,研究问题产生的原因,并针对所存在问题进行实效性对策研究。

(3) 开展教师在课堂教学、企业实践、社会生活等方面中,怎样渗透职业精神的研讨与调查,建立老师与学生在职业技能与职业精神上的结合点。

(4) 重新审视中职教学偏重以教授专业技能为主的倾向,通过在教育思想、素质课程建设、师资队伍、校园文化、社会实践等方面的活动实施,研究可行的对策、思路和方法,逐步建立与职业精神的融合。

(5) 制定新形势下的中职人才培养方案、学生多元评价体系等指导实施性教育体系,努力寻找中职职业技能与职业精神培育的切入点。

(6) 校正中职学生职业技能与职业精神培育的理念,丰富发展学生职业技能与职业精神的基本内涵,通过开展研究建立完整、系统地培育中职学生的途径和方法。

3. 研究的创新点

(1) 有助于实现中职学生的全面发展,达成人才培养目标。中职育人在于培养完整的职业人,达到既拥有过硬的技术技能,又具备良好的职业精神,实现全面发展。迫于各种压力和历史制度问题,中职学校培养学生存在“重知识轻技能、重技能轻精神”培育的现象,在育人过程中将职业技能与职业精神完善整合,将有利于中职学生综合素质的提高,增强其职场竞争力和职业发展的能力,从而实现学生的全面发展。

(2) 有助于加强中职学生的职场竞争力。目前中职毕业生就业竞争日趋激烈,中等职业学校要想实现可持续发展,就必须根据职业岗位要求有目的、有计划、有组织、有针对性地对学生实施职业知识、职业技能、职业精神方面的教育活动,向社会输送既有较强的专业“硬技能”即专业技能,更具有“软技能”即有职业精神的人,才能真正实现出口畅,进口旺,形成良性循环。

(3) 建立有效的人才培养模式和多元评价体系。通过制定行之有效的人才培养模式,对学生进行全面的培育知识素养、文化素养、职业技能、职业精神等方面全方位的教育实施,最终达成培养学生成为准企业人。并在多元评价体系中,全面衡量学生成长的规律、学生成材的约定和学生合格的标准,为学生就业、终身成长

有效服务。

(4) 营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。通过学生职业技能与职业精神的融合培育，树立正确人才观，建立学生自信心，使其在学习和生活中都能找到自己的位置，努力让每个人都有人生出彩的机会。

4. 研究思路和方法

(1) 研究思路

在研究过程中，课题组建立研究团队，将科研、教学、专业部、德育、团委、就业、实训等部门团队，将基础课专业课教师、德育教师、心理教师、实训教师等教师团队，集中研究学习，重点组织实施，保证课题顺利进行。课题组把握研究方向，制定研究方案，明确分工、进度，开展调查研究，在课堂教学和校园活动中找到培育学生职业技能和职业精神的切入点和融合点，进行经验积累、实践、总结与成果展示。

(2) 研究方法

在研究过程中，主要运用以下方法，并遵循各种方法相互补充、配合、验证的原则，保证研究的科学性和准确性。

问卷调查法：主要是采用调查问卷，通过深入不同层次的学校和企业对学生、学校管理人员、教师、企业管理人员、毕业生和实习生开展问卷调查，了解企业对员工职业精神的要求，掌握中职学生职业技能与职业精神培育现状和特点，为有目的开展研究工作奠定基础。

访谈法：深入不同层次的学校和企业，与学生、学校管理人员、教师代表、企业管理人员、毕业生和实习生进行座谈，以提纲式提问进行访谈，掌握企业对毕业生的职业技能与职业精神的要求和学校培育的建议，了解其他中职学校开设文化基础课的情况和学生喜欢的职业精神培育途径，以及各方对学校职业技能和职业精神培育工作的建议等。

教学法：发挥课堂的主渠道作用，挖掘基础课、专业课的职业技能和职业精神方面的资源，在教学中培育职业技能与职业精神。

实践法：在校园文化活动和实践中培育中职学生职业精神。依托我校传统文化示范校的基础与氛围，大力开展在各类校园文化活动和实践中学生职业精神的培育，并有机地与职业技能融合。

五、研究进展计划及成员分工

1、研究进展计划

(1) 课题研究阶段（2015年8月-2015年12月）

成立科研团队，制定研究方案，明确分工、进度，做好前期调研和准备工作。开展课题理论研究，开展学生与企业调研，初步制定人才培养方案与学生多元评价体系。

(2) 课题实践阶段（2016年1月-2017年6月）

在全校范围内，以课堂教学为中心，以校园文化活动为载体，突出职业素养课程，全面培育与评价学生，实施学生职业技能与职业精神的融合。

(3) 课题汇总阶段（2017年7月-2017年12月）

对学生职业技能与职业精神的培育与融合进行汇总与完善，撰写研究报告。

2、课题成员分工

(1) 全面统筹与协调：于昊

(2) 负责理论研究：吴群、李明锐

(3) 实践与跟踪管理：李明锐、孟庆华、张洪铭、张晓春、吴建华、徐淑香、李晓琳、张艳萍

(4) 资料整理：李明锐、张晓春、李晓琳、徐淑香

六、课题研究的保障条件




吉林经济贸易学校是首批国家重点中等职业学校。我校成立高质量的课题组，主要参研人员多是高级讲师并参加过多项省级以上课题研究，主持过“岗位技能尝试教学模式”研发，成功召开教学模式改革现场会“岗位技能尝试教学模式”在吉林地区推广。多篇论文在省级以上杂志公开发表，具有较高的科研能力和教学能力，当中有吉林市历届的省级带头人及骨干教师、市十杰青年教师、市级专业带头人和科研名师等。2014年学校成立物流职教集团，具有校企合作良好平台与沟通渠道。同时，聘请企业人员参与研发与管理，保障课题研究顺利进行。

本课题实施教学副校长亲自抓。相关主题研究工作由专项人员专门负责，指定任务、指定方向。研究经费由学校行政经费负责，按需支付。整个课题历时两年的时间，为课题研究做出保障。

七、课题的预期成果

- 1、 建立完善的专业学生人才培养方案
- 2、 建立完善学生多元评价体系
- 3、 研究报告



<p>申请人所在单位意见</p>	 <p>负责人签字:  (公章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>所在市州教育行政部门审核意见</p>	<p>(公章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>专家组评审意见</p>	<p>专家组长:</p> <p>年 月 日</p>
<p>省教育厅审批意见</p>	 <p>2015年12月10日</p>

吉教职验收 号

吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题 结题验收书

课题名称 中职学生职业技能与职业精神培养相融合的实践研究
立题时间 2015年7月5日
课题主持人 于昊
课题完成单位 吉林经济贸易学校
组织验收部门 _____
验收日期 _____



吉林省教育厅
二〇一四年十一月

一、基本情况

课题名称	中职学生职业技能与职业精神培养相融合的实践研究				
课题经费	批准经费：3000		配套经费：7000		实际支出：10200
立项时间	2015.7	计划完成时间	2017.12	实际完成时间	2017.10
课题主要研究人员					
序号	姓名	单位	职称职务	承担工作	
1	李明锐	吉林经济贸易学校	高讲	综合协调	
2	吴群	吉林经济贸易学校	高讲	理论基础	
3	张晓春	吉林经济贸易学校	讲师	技能训练	
4	吴建华	吉林经济贸易学校	讲师	德育教育	
5	徐淑香	吉林经济贸易学校	高讲	德育教育	
6	李晓琳	吉林经济贸易学校	助讲	思想教育	
7	张艳萍	吉林经济贸易学校	高讲	心理教育	
8	孟庆华	吉林经济贸易学校	讲师	就业教育	
9	路威	吉林经济贸易学校	讲师	资料汇总	
主要成果（限5项）					
序号	成果名称	成果形式	署名人	出版或发表情况	
1	“工作流程式”物流实训课堂教学模式的实践与研究	论文	于昊 吴群	《职业》	
2	基于“二职三岗”人才培养模式下的学徒制研究	论文	钱洪晨、于昊、李灿峰	《职业》	
3	用活善动，创建中职“活动”课堂	论文	吴群	《职业》	
4	国学经典选读	编著	艾云 徐淑香	中国商业出版社	
5	《工作流程式实训教学模式在物流专业的研究与实践》	论文	于昊 吴群	省教育科学第十届优秀科研成果一等奖	

二、课题完成情况

通过两年的研究，课题组通过对学校实验班学生的跟踪，落实“中职学生职业技能与职业精神培养相融合”各项研究计划，完成了课题的研究具体内容如下：

(一)建立专业人才培养模式，培养双职融合

我校物流专业基于工作过程系统化的课程开发设计采用了“二职三岗”的人才培养模式。“二职”即职业规划、职业素养。“三岗”即岗位目标、岗位技能训练、岗位实践训练。将教学内容与就业岗位紧密结合，将课堂技能目标与岗位能力目标有效接轨，在物流专业技能培养的同时进行职业精神的渗透，达到“双职融合”。

- 1、以“准企业人”为培养目标符合“二职三岗”的人才培养模式
- 2、工作过程系统化的课程开发凸显“二职三岗”的人才培养模式
- 3、分组分岗位操作与实训落实“二职三岗”的人才培养模式
- 4、基于“二职三岗”的人才培养模式培育“双职融合”

(二)依托办学理念实施人才培养，促进双职培育理论

学校提出了“为每一名学生的终身乐业奠基”的办学理念，以“六业”（即学业、有业、择业、精业、敬业、乐业）为阶梯递进目标实现对学生的全方位培养。在此理论指引下，学校通过德育活动、教学活动、社团组织、社会实践等形式培养学生成为敬业、乐业合格准企业人。我们将在“行乐业教育 成出彩人生”教学理念指引下，将每一名学生的核心素养培养落到实处，全力打造新一代的大国工匠。

1、积极构建中职人才培养方案

我校课题组在调研的基础上，重新修订实验班专业的人才培养方案，将人才培养需求与职业精神职业技能充分融合，在人才培养目标定位及职业岗位面向上考虑技能与精神双重并重进行设置，对于课程结构、教学计划、实训安排等方面进行基于校企双方共同需求的重新构建，使出台的培养方案充分服务于现代职业教育。

2、全力构建多元评价体系

课题组构建职业精神与职业技能并重的多元评价体系。出台《吉林经济贸易学校学生学业成绩评价标准》，分别从学生的学业成绩、综合技能、特长技能、活动竞赛等多方面对学生实施全方位的学分制评价。其中综合技能将考核学生的朗读技能、2500常用字应用技能、英文书写技能、计算机文字录入技能等公共素质类技能，特长技能将根据自愿的原则，考核学生的书法、音乐、英文听力、演讲等特长能力，该评价体系将从多个方面提升学生的职业素养。同时将编撰学生学业成绩评价手册，将学生评价体系以手册方式通报给家长；多元评价体系建立凸显了职业教育就业教育与升学教育两种不同的人才培养模式，突出了综合素质和专业技能并重的人才培养特色。

(三)坚守德育课堂主阵地，提升职业能力考核

1、德育课堂实践中培养职业精神

2、做好职业生涯规划，完善职业素养的形成

3、开展职业能力的考核

(四)提升职业精神与素养，以德育为首

我校《弟子规》教学有效的提升了学生的职业素养，取得很好的效果。

1、晨、晚读背诵《弟子规》

2、教师精讲《弟子规》

3、举行《弟子规》竞赛

(五)以实践活动为载体，提升双职能力

我校寓德育于活动之中，在活动中彰显德育功能。

1、一年级学生新入学进行系统性入学教育，军政训练，学习中等职业学校学生公约，重视树立学生诚信人格教育，弘扬和培养民族精神；增强学生法律意识和诚实意识，让学生具备健康的人格。

2、二年级，以爱国主义教育为主线，开展丰富多彩的教育活动和社会实践活动，同时根据学生实际开展青春期心理和生理健康教育。

3、三年级，以“创新创业”为核心，依托我校“蓝之乐”创客空间，倡导以生为本，以德树人的教育理念，

4、每学期都开展“文化艺术节”为学生提供展示才艺的舞台；运动会、趣味体育活动、师生体育联谊活动等强健了学生的体魄。

(六)创建积极心理培养，促进职业人格完善

为培养学生的积极心理品质，促进职业人格的完善，在心理健康课上进行了一系列的团体心理辅导活动，学生在欢乐、和谐的氛围中进行着积极的情绪体验，在体验中培养和强化积极的心理品质，为学生走上工作岗位打下了良好的基础。

(七)双职培育影响实习就业的调查研究

我校就业处对入企实践学生进行跟踪调查显示，严重影响就业有以下情况：准时率，事假率，病假率，着装率，操作规范，合格率，工作任务，岗位职责，本岗位卫生，公共区域卫生，上岗是否携带手机等这些的方面，经过“双职融合”培育模式培养的学生在这些方面表现很好，得到企业的肯定。

(八)实训教学中双职培育的有效方法途径

在不断的研究和探索中，我校主要通过以下方法和途径在实训教学中提高职业技能和培养职业精神。

1、普教有高考，职业教育有大赛。

2、技能鉴定，双证毕业就业。

3、工学交替，顶岗实习。

三、项目经费支出情况

支出类别	金额 (万元)	支出说明
图书资料费	500	购买相关研究与实践类书籍与视频资料
数据采集费	500	采编实习视频及参观实录
调研差旅费	2000	企业调研
设备购置费	1000	数码摄像一体机一台
会议费	1000	参加省级和专项培训计 4 人次
咨询费	1000	邀请企业及专家讲座 2 次
印刷费	400	相关文字材料及复印件
管理费	3000	跟踪下企实践管理
其他	800	其它杂费
合计	10200	

单位财务部门对经费支出情况的意见

同意

四、学校意见

同意



2017年9月19日

五、专家组验收意见

验收职务	姓名	单位	职称	研究专长	签字
组长	李智	吉林市教育局	高级讲师	教育教学	李智
成员	宋立民	吉林市教育学院	高级讲师	教育教学	宋立民
成员	梅丽丽	吉林市教育学院	高级讲师	教育教学	梅丽丽
成员	霍淑娟	吉林轻工业学校	高级讲师	教育教学	霍淑娟
成员	刘晓民	吉林市教科所	中教高级	教育心理	刘晓民

专家组通过认真审阅课题研究报告，查阅课题研究相关资料，经讨论形成如下鉴定意见：

- 一、 课题选题具有较强的实用性和针对性，研究课题针对中职学生存在现实问题的解决为目标，通过开展丰富多样的德育活动来研究中职德育教育的新方法。
- 二、 课题研究的组织合理，管理有序。
- 三、 课题研究方法选用恰当，采取方法得当，可操作性强。
- 四、 课题资料全面，详实，研究成果具有可推广性。

专家组认为：该课题研究完成了预定的研究目标，专家组一致同意，通过对该课题的鉴定。

专家组组长签字：李智

2017年12月15日

六、验收意见

按时完成研究，取得理想研究成果，同意结题。

(盖章)



七、省教育厅意见

(盖章)

